

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/очно-заочная**

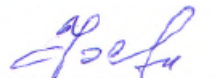
Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Программу составил(а): *к.ф.н., доцент И.У. Коркмазова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 10 от 24.06.2023г.

Зав. кафедрой  Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Типовые ситуационные задачи .....	22
7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 25
10.1. Общесистемные требования.....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка</b> <b>не</b> <b>определена.</b> .....25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Философия

**Целью изучения дисциплины является** развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

**В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:**

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимание роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.О.06) относится к базовой части, является обязательной, изучается на 2 курсе в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. О.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении различных гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история, социология, экономика и др., а также спецкурсов и факультативов).	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.2 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы;</li> <li>- межкультурное разнообразие общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	40
в том числе:		
лекции	36	20
семинары, практические занятия	18	20
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	41
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		27
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Предмет и функции философии</b>								
1.	Тема: Предмет философии /лз/	2	4				УК-1 УК-5	Устный опрос
2.	Тема: Философия как мировоззренческая система /нз/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад с презентацией
3.	Тема: Функции философии/сп/	4				6	УК-1 УК-5	Творческое задание
<b>Раздел 2. История философии</b>								

4.	Тема: Античная философия /лз/	2	4				УК-1 УК-5	Фронтальный опрос	
5.	Тема: Основные направления античной философии /лз/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад презентацией с	
6.	Тема: Античная философия в культуре современной цивилизации /ср/	4				4	УК-1 УК-5	Творческое задание	
7.	Тема: Философия Нового Времени /лз/	4	4				УК-1 УК-5	Блиц опрос	
8.	Тема: Р. Декарт, Б.Спиноза и Юм, их вклад в методологию науки /лз/						УК-1 УК-5	Тест	
9.	Тема: Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»/ср/	4				6	УК-1 УК-5	Творческое задание	
10.	Тема: Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Тест по теме	
11.	Тема: Классическая Немецкая философия/лз/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад презентацией с	
12.	Тема: Главные проблемы и задачи немецкой классической философии, ее характерные особенности и основные представители. /ср/	4				4	УК-1 УК-5	Реферат	
13.	Тема: Русская философия.. /лз/	2	4				УК-1 УК-5	Блиц опрос	
14.	Тема: Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления /лз/	2		2			УК-1 УК-5	Вопросы итогового теста	
15.	Тема: Православная теология и ее влияние на общественную мысль России /ср/	4				6	УК-1 УК-5	Реферат	
<b>Раздел 3. Онтология как учение о бытии</b>									
16.	Тема: Философская онтология. /лз/	2	4				УК-1 УК-5	Фронтальный опрос	
17.	Тема: Бытие. Материя и формы ее существования. /лз/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад презентацией с	
18.	Тема: Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. /ср/	4				4	УК-1 УК-5	Творческое задание	
<b>Раздел 4. Гносеология</b>									
19.	Тема: Теория познания. /лз/	2	4				УК-1 УК-5	Устный опрос	
20.	Тема: Гносеологическая проблематика в системе философского знания..	2		2					
21.	Тема: Познание как предмет философии и когнитивных наук /ср/	4				6	УК-1 УК-5	Творческое задание	
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>									

22.	Тема: Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание /лз/	2	4				УК-1 УК-5	Блиц опрос	
23.	Тема: Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. /np/	2		2			УК-1 УК-5	Тест	
24.	Тема: Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. /ср/	4				4	УК-1 УК-5	Творческое задание	
25.	Тема: Социальная философия. Социальная философия как наука.. Общество как система. /л/	2	4				УК-1 УК-5	Фронтальный опрос	
26.	Тема: Исторический процесс. Проблема типологии истории /нз/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад с презентацией	
27.	Тема: Современный мир общественных отношений как сложная система. /ср/	4				4	УК-1 УК-5	Творческое задание	
<b>Раздел 6. Философская аксиология.</b>									
28.	Тема: Аксиология как учение о ценностях /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Блиц-опрос	
29.	Тема: Философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков.	2		2				Доклад с презентацией	
30.	Тема: Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли. /ср/	4				6	УК-1 УК-5	Реферат	
<b>Раздел 7. Философия в профессиональной деятельности</b>									
31.	Тема: Регулятивная функция представлений об онтологических основаниях и границах профессиональной деятельности.. /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Фронтальный опрос	
32.	Тема: Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности / np/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад с презентацией	
33.	Тема: Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. /ср/ Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней./ср/	4				4	УК-1 УК-5	Творческое задание	
ИТОГО		108	36	18		54			



**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Предмет и функции философии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
34.	Тема: Предмет философии /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Устный опрос
35.	Тема: Философия как мировоззренческая система /нз/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад с презентацией
36.	Тема: Функции философии/ср/	4				4	УК-1 УК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		
37.	Тема: Античная философия /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Фронтальный опрос
38.	Тема: Основные направления античной философии /нз/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад с презентацией
39.	Тема: Античная философия в культуре современной цивилизации /ср/	4				4	УК-1 УК-5	Творческое задание
40.	Тема: Философия Нового Времени /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Блиц опрос
41.	Тема: Р. Декарт, Б.Спиноза и Юм, их вклад в методологию науки /нр/	2		2			УК-1 УК-5	Тест
42.	Тема: Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»/ср/	4				4	УК-1 УК-5	Творческое задание
43.	Тема: Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Тест по теме
44.	Тема: Классическая Немецкая философия/нз/	2		2			УК-1 УК-5	Доклад с презентацией
45.	Тема: Главные проблемы и задачи немецкой классической философии, ее характерные особенности и основные представители. /ср/	4				4	УК-1 УК-5	Реферат
46.	Тема: Русская философия.. /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Блиц опрос
47.	Тема: Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления /нз/	2		2			УК-1 УК-5	Вопросы итогового теста
48.	Тема: Православная теология и ее влияние на общественную мысль России /ср/	4				4	УК-1 УК-5	Реферат
	<b>Раздел 3. Онтология как учение о бытии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
49.	Тема: Философская онтология. /лз/	2	2				УК-1 УК-5	Фронтальный опрос
50.	Тема: Бытие. Материя и формы	2		2			УК-1	Доклад с

	ее существования. /пз/					УК-5	презентацией
51.	Тема: Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. /ср/	4			4	УК-1 УК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 4. Гносеология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
52.	Тема: Теория познания. /лз/	2	2			УК-1 УК-5	Устный опрос
53.	Тема: Гносеологическая проблематика в системе философского знания..	2		2			
54.	Тема: Познание как предмет философии и когнитивных наук /ср/	4			4	УК-1 УК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
55.	Тема: Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание /лз/	2	2			УК-1 УК-5	Блиц опрос
56.	Тема: Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. /ср/	2		2		УК-1 УК-5	Тест
57.	Тема: Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. /ср/	4			4	УК-1 УК-5	Творческое задание
58.	Тема: Социальная философия. Социальная философия как наука.. Общество как система. /л/	2	2			УК-1 УК-5	Фронтальный опрос
59.	Тема: Исторический процесс. Проблема типологии истории /пз/	2		2		УК-1 УК-5	Доклад презентацией с
60.	Тема: Современный мир общественных отношений как сложная система. /ср/	4			4	УК-1 УК-5	Творческое задание
	<b>Раздел 6. Философская аксиология.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
61.	Тема: Аксиология как учение о ценностях /лз/	2	2			УК-1 УК-5	Блиц-опрос
62.	Тема: Философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков.	2		2			Доклад презентацией с
63.	Тема: Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли. /ср/	4			4	УК-1 УК-5	Реферат
	<b>Раздел 7. Философия в профессиональной деятельности</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		
64.	Тема: Регулятивная функция представлений об онтологических основаниях и границах профессиональной деятельности.. /лз/	2	2			УК-1 УК-5	Фронтальный опрос
65.	Тема: Структура	2		2		УК-1	Доклад с

	профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности /np/						УК-5	презентацией
66.	Тема: Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. /ср/Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней./ср/	4				5	УК-1 УК-5	Творческое задание
	Контроль	27						
	ИТОГО	108	20	20		41		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - закономерности развития	Не знает - закономерности развития природы;	В целом знает закономерности развития природы;	Знает - закономерности развития природы;	

	природы; - межкультурное разнообразие общества	- межкультурное разнообразие общества	- межкультурное разнообразие общества	- межкультурное разнообразие общества	
	<b>Уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	Не умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	В целом умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	Умеет - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	
	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	

Повышенный	<p><b>Знать:</b>  совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p>				<p>В полном объеме знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p>
	<p><b>Уметь:</b>  - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;  - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;  - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p>				<p>Умеет в полном объеме - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;  - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;  - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p>
	<p><b>Владеть:</b>  методами и средствами решения задачи и анализировать методологические</p>				<p>В полном объеме владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические</p>

	проблемы, возникающие при решении задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				проблемы, возникающие при решении задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
--	---	--	--	--	---

**УК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России	Не знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России	В целом знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России	Знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России	
	<b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	В целом умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет навыками осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
Повышенный	<b>Знать:</b> историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и				В полном объеме знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и

	культурного развития России				культурного развития России
	<b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения				В полном объеме умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	<b>Владеть:</b> навыками работы над созданием текстов на актуальные темы				В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Дискуссия о происхождении философии
2. Проблема основного вопроса философии
3. Мироззрение, его структура и исторические типы
4. Становление философского знания в Древнем Китае
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна)
6. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов)
7. Влияние идеи космоса на художественное мышление античности
8. Философский смысл апорий Зенона Элейского
9. Теория государства в философии Платона
10. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы
11. Идеал человека в философии стоиков
12. Значение античных учений о гармонии для современной науки
13. Знание и техника в Древнем Риме
14. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного
15. Религия, ее сущность и место в культуре
16. Современные мировые религии
17. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии
18. Естественнонаучные и космологические представления в древнерусской книжности
19. Идеал человека в философии и культуре Возрождения
20. Натурфилософия эпохи Возрождения
21. Учение о природе и научном методе Ф. Бэкона («Знание – сила»)
22. Р. Декарт – родоначальник рационализма («Рассуждение о методе»)
23. Философия XVII века (проблема субстанции, рационализм и эмпиризм)



24. Механическая картина мира
25. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка
26. Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма
27. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи
28. Категорический императив и проблема свободы человека
29. Гегель о диалектике материи, пространства и времени
30. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля
28. Гегель о диалектике материи, пространства и времени
29. Противоречие между системой и методом философии Гегеля
30. Антропологический характер материализма Фейербаха
31. Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме
32. Национальные особенности и основные проблемы русской философии
33. Западники и славянофилы
34. Философия свободы Бердяева
35. Русский космизм (Федоров, Циолковский, Чижевский)
36. Основные направления современной философии и их содержание
34. Позитивизм и неопозитивизм
35. Теоретико-гносеологические основания философии неопозитивизма
36. Проблема демаркации научного и ненаучного знания
37. Постпозитивизм, его содержание и сущность
38. Содержание, сущность и основные направления философии экзистенциализма
39. Онтологическая концепция М. Хайдеггера
40. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра
41. Проблема единства мира
42. Философское учение о движении
43. Пространство и время
44. Сознание, язык, культура
45. Проблема искусственного интеллекта
46. Истина и ценность
47. Проблема искусственного интеллекта
48. Истина и ценность
49. Философия техники: сущность, основные проблемы
50. Разработка учения об обществе (Кант, Спенсер, Дюркгейм)
48. Культура и общество
49. Социальные отношения. Социальные ценности и нормы. Типы и виды социальных структур
49. Сущность и существование человека
50. Глобальные проблемы цивилизации в современности
51. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
52. Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.

38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философские понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Философия»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:
  - а) мировосприятие;
  - б) мироощущение;
  - в) миропонимание.
2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?
  - а) наглядность,
  - б) максимальная общность;
  - в) абстрактность;
  - г) обоснованность;
  - д) оценочный характер.
3. Кто первый употребил слово «философ»?
  - а) Гераклит;
  - б) Фалес;
  - в) Пифагор;
  - г) Демокрит;
  - д) Платон.
4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?
  - а). Анаксимен;
  - б) Гераклит;
  - в) Анаксагор;
  - г) Сократ;
  - д) Демокрит;
  - е) Платон.
5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:
  - а) Гераклит;
  - б). Демокрит;

- в) Сократ;
  - г) Платон;
  - д) Аристотель.
6. У кого из древнегреческих философов ядром теории познания является учение о приобщении: а)
- Демокрит;
  - б) Гераклит;
  - в) Сократ;
  - г) Платон;
  - д) Аристотель.
7. Выделите основное положение философии Платона:
- а) Наилучшая форма правления — это демократия.
  - б) Идеи являются сущностью вещей.
  - в) Мировая душа — источник движения космоса.
8. Кто из древнегреческих философов говорил: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»?
- а) Фалес;
  - б) Анаксимандр;
  - в) Парменид;
  - г) Гераклит;
  - д) Анаксагор;
  - е) Платон.
9. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма?
- а) Анаксагор;
  - б) Гераклит;
  - в) Сократ;
  - г) Платон;
  - д) Аристотель.
10. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?
- а.) В том, что он критиковал софистов;
  - б) В том, что у него было много учеников;
  - в) В создании антропологии;
  - г) В его этических учениях.
11. Период Средневековья начался с события:
- а) установления власти императора Диоклетиана в Римской империи;
  - б) 1 падения Римской империи;
  - в) Первого вселенского собора.
12. Патристика — это...
- а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;
  - б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
  - в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
  - г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой.
13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:
- а) гуманизм;
  - б) природоцентризм;
  - в) теоцентризм;
  - г) идеализм;
  - д) материализм.
14. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:
- а) гуманизм;
  - б) Космизм;
  - в) романтизм;
  - г) материализм;
  - д) идеализм.
15. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:
- а) Петрарка;
  - б) Фичино;

- в) Кампанелла;
  - г) Макиавелли;
  - д) Коперник.
16. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:
- а) антидарвинизм;
  - б) антиклерикализм;
  - в) антитринитаризм;
  - г) антипапизм;
  - д) антигуманизм.
17. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:
- а) предпринимательскую деятельность;
  - б) монашескую аскетическую практику;
  - в) ростовщическое ремесло;
  - г) молитвенное служение;
  - д) философский скептицизм.
18. Крупный социальный философ эпохи Возрождения:
- а) Лютер;
  - б) Кальвин;
  - в) Коперник;
  - г) Галилей;
  - д) Макиавелли
19. Изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ....
20. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент: ....
21. Родоначальник эмпиризма:
- а) Рене Декарт;
  - б) Дэвид Юм;
  - в) Джон Локк;
  - г) Френсис Бекон;
  - д) Бенедикт Спиноза.
22. Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:
- а) несовершенство органов чувств;
  - б) особенности воспитания;
  - в) особенности индивидуального развития;
  - г) особенности социальной жизни;
  - д) слепой веры в авторитеты.
23. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех": а) Т. Гоббс;
- б) Д. Бруно;
  - в) Д. Дидро;
  - г) И. Фихте;
  - д) Т. Мор.
24. Верховная власть, по определению Дж. Локка:
- а) законодательная;
  - б) исполнительная;
  - в) федеральная;
  - г) монархическая;
  - д) законодательная.
25. Признает ли Кант существование объективной реальности?
- а.) Да;
  - б) Нет.
26. Кант отрицает возможность познания ...
- а) Человека;
  - б). Мира явлений;
  - в) Природы;
  - г) «Вещей в себе».
27. Антиномии Канта — это...
- а) Суждения; б) Понятия; в) Гипотезы; г) Неразрешимые противоречия.

28. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере.
- а) Л. Гумилёв;
  - б) В. Вернадский;
  - в) Ч. Дарвин;
  - г) О. Конт
29. Один из основоположников и главный представитель экзистенциализма:
- а) М. Хайдеггер
  - б) К. Маркс
  - в) А. Шопенгауэр
  - г) Л. Фейербах
30. Что является главной чертой творчества Н. А. Бердяева?
- а.) онтологизм;
  - б) антропоцентризм;
  - в) натурализм.
31. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятия «бытие» и «не-бытие»?
- а). Гераклит;
  - б) Пифагор;
  - в) Парменид;
  - г) Сократ;
  - д) Платон;
  - е) Аристотель.
32. Тожественны ли понятия «бытие» и «существование»?
- а.) Да;
  - б) Нет.
33. Кому принадлежит философское определение материи?
- а.) Кант;
  - б) Фейербах;
  - в) Маркс;
  - г) Энгельс;
  - д) Ленин.
34. Что является коренными формами бытия материи?
- а.) движение;
  - б) мышление;
  - в) пространство;
  - г) время;
  - д) отражение.
35. Какому из принципов следует дуализм?
- а.) Первичности материи;
  - б) первичности идеального;
  - в) тождество мышления и бытия ;
  - г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.
36. Выделите общепринятое определение диалектики;
- а.) Учения о законах дискуссии;
  - б) учение о логических, противоречиях;
  - в) учение о законах движения в природе;
  - г) учение об общих законах природы, общества и мышления.
37. Выделите исторические формы диалектики:
- а.) Стихийная диалектика античности;
  - б) идеалистическая диалектика;
  - в) диалектика механистического материализма;
  - г) диалектика К. Маркса.
38. Понятия, которые относятся к диалектическому закону единства количественных и качественных изменений?
- а) Число;
  - б) отрицание;
  - в) скачок;
  - г) пространство;
  - д) мера.

39. Понятия, которые относятся к диалектическому закону отрицания отрицания?
- а) Качество;
  - б) анализ;
  - в) индукция;
  - г) синтез;
  - д) преемственность.
40. Философ впервые сформулировавший основные законы диалектики?
- а) Платон;
  - б) Гераклит;
  - в) Маркс;
  - г) Гегель;
  - д) Шеллинг.
41. Сознание — это...
- а) Форма отражения;
  - б) субъективный образ объективного мира;
  - в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.
42. По своей сущности сознание является:
- а) Материальным;
  - б) идеальным;
  - в) трансцендентальным;
  - г) биологическим.
43. Источником нашего сознания для материалиста выступает...
- а) Объективный мир;
  - б) ощущения субъекта;
  - в) разум человека;
  - г) бог.
44. Носителем человеческого сознания является для материалиста:
- а) мозг;
  - б) бог;
  - в) врожденные идеи;
  - г) априорные формы.
45. Выделите основные элементы сознания:
- а) Самосознание;
  - б) наука;
  - в) знание;
  - г) воля.;
  - г) гипотеза.
46. Антропология это учение:
- а) О генезисе живых организмов;
  - б) о фауне;
  - в) об обществе;
  - г) о человеке.
47. Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:
- а) Наличие инстинктов;
  - б) наличие норм поведения;
  - в) функция воспроизведения рода, потомства;
  - г) наличие культуры;
  - д) способность к абстрактному мышлению.
48. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?
- а.) Сознание, способность к познанию;
  - б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;
  - в) труд;
  - г) абстрактное мышление.
49. Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было
- а) Развитие языка;
  - б) освобождение передних конечностей человека для труда;
  - в) адаптация человека к условиям жизни;

г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.

50. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

а) В социальности;

б) в том, что он является «венцом природы»;

в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;

г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **7.2.4. Типовые ситуационные задачи**

### **Задача 1.**

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

«Я мыслю, следовательно, я существую...». – Кто автор приведенного высказывания?

– Дайте анализ философской позиции автора.

### **Задача 2.**

В.С. Соловьев: «Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, – я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек».

– Обоснуйте точку зрения мыслителя. Что считается постыдным на Руси?

### **Задача 3.**

И даже в час отдохновения,

Подъемя потное чело,

Не бойся горького сравненья

И различай добро и зло.

( Фет А.А. Добро и зло// Русская философская поэзия. Четыре столетия // Сост. А.И. Новиков. – СПб, 1992. – С. 153).

– Какие философские проблемы поставлены поэтом?

### **Задача 4.**

– Почему возникает противоречие между содержанием и формой?



### 7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

- 1. Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Кальной, И. И.** Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5. Миронов, В. В.** Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - ( Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 6. Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 7. Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 8. Философия:** учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 9. Философия:** учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 10. Философия для бакалавров:** учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155685> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **История и философия науки:** учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кузнецова, Н. В.** Философия науки: история, современное состояние: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1686-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/69981> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ( Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Оришев, А. Б.** История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Островский, Э. В.** История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221788> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Платонова, С. И.** История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Цветкова, И. В.** История и философия науки: учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 114 с. - ISBN 978-5-8259-1251-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139877> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и

	семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 513 (учебно-лабораторный корпус), для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

